**به نام خدا**

**پيوست شماره (1)**

**راهنماي نحوه ارائه مستندات مربوط به فعاليت‌هاي دانش‌پژوهي آموزشي**

فعاليت‌هاي دانش‌پژوهي آموزشي در صورتي مي‌توانند مورد ارزش‌گذاري قرار گيرند كه بر مبناي معيارهاي مشخص و معيني قابل ارزيابي باشد. بر اساس متون و منابع ارزيابي و داوري فعاليت‌هايي از اين دست با توجه به معيارهاي گلاسيك (Glassic) قابل انجام است. به اين منظور ضروري است در ارائه مستندات و مدارك مربوط به فعاليت‌هاي دانش‌پژوهي به اين موضوعات به صورت مشخص اشاره شود تا ارزيابي‌كنندگان بتوانند در مورد آن به داوري بپردازند. لذا مناسب است قبل از ارسال مستندات مربوط به فعاليت دانش‌پژوهي از اين كه اين موارد در آنها لحاظ شده است اطمينان حاصل فرماييد. اين معيارها شامل موارد زير است:

* داشتن اهداف مشخص، عيني و واقع بينانه
* شواهد آماده‌سازي كافي و داشتن شناخت و درك كامل از فعاليت‌هاي موجود در زمينه موضوع مورد نظر
* استفاده موثر از روش مندي مناسب و متناسب با اهداف پروژه
* دسترسي به اهداف مورد نظر و ارائه نتايج مهم و قابل توجه در زمينه توسعه دانش آموزش علوم پزشكي
* امكان بسط و توسعه بيشتر نتايج توسط خود فرد يا سايرين
* استفاده از روش و الگوي مناسب، واضح و قابل درك براي ارائه و معرفي برنامه و نتايج اتخاذ شده به سايرين
* ارزيابي و نقد عملكرد فعاليت خود با دقت و تعمق و استفاده از نتايج اين تعمق در كنار نتايج ارزيابي‌هاي ديگران براي بهبود توسعه كار خود

بديهي است توضيحاتي كه در فرم "ارائه مستندات مربوط به فعاليت‌هاي دانش پژوهي آموزشي" توسط شما ارائه مي‌شود بايد به صورت مشخص و واضح به همه موارد فوق اشاره نمايد.

**پيوست شماره (2)**

**فرم ارائه مستندات مربوط به فعاليت‌هاي دانش‌پژوهي آموزشي**

براي فعاليت خود يك عنوان (به زبان فارسي) انتخاب كنيد به گونه‌اي كه به طور مشخص نوع فعاليت مورد نظر را بيان كند.

|  |
| --- |
|  |

نام همكاران و نوع و ميزان مشاركت هر يك از ايشان را در فعاليت مورد نظر ذكر نماييد.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام و نام‌خانوادگي** | **سمت** | **رتبه دانشگاهي** | **نوع همكاري** | **ميزان مشاركت** | **امضاء** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

اهداف فعاليت خود را مشخص كنيد.

|  |
| --- |
| هدف كلي:اهداف ويژه:  |

ضمن بيان مسأله، خلاصه‌اي از پيشينه اقداماتي كه تاكنون در اين زمينه صورت گرفته است بيان كنيد.

|  |
| --- |
|  |

رشته و سطح فراگيران را در برنامه آموزش مورد نظر مشخص نماييد.

|  |
| --- |
|  |

شرح مختصري از فعاليت صورت گرفته را ارائه نماييد:

|  |
| --- |
|  |

نتايج حاصل از اين فعاليت و اين فعاليت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست يابد؟

|  |
| --- |
|  |

اين رويكرد يا فعاليت جديد چه مدت و در چه تاريخ‌هايي مورد استفاده قرار گرفته است؟

|  |
| --- |
|  |

اين رويکرد به چه صورت مورد نقد و بررسی قرار گرفته است؟

|  |
| --- |
|  |

اين رويکرد به چه صورت و در کجا انتشار يافته است؟

|  |
| --- |
|  |

باتوجه به ارزيابي شما از اقداماتي كه تاكنون در اين زمينه صورت گرفته است، اين فعاليت در چه سطحي از نوآوري قرار دارد؟

❑ در سطح گروه آموزشي براي اولين بار صورت گرفته است.

❑ در سطح دانشكده براي اولين بار صورت گرفته است.

❑ در سطح دانشگاه براي اولين بار صورت گرفته است.

❑ در سطح كشور براي اولين بار صورت گرفته است.

❑ در دنيا براي اولين بار صورت گرفته است.

چنانچه افرادي وجود دارند كه نمي‌خواهيد فعاليت ارائه شده شما را مورد داوري قرار دهند، نام حداكثر دو نفر را ذكر كنيد:

1-

2-

**كليه مدارك مربوط به بند 6-1 آئين‌نامه ارتقاء (دانش پژوهي آموزشي) سركار خانم/جناب آقاي دكتر .............................................. مورد تأييد مي‌باشد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **محل امضاء رياست دانشكده**  | **محل امضاء معاون آموزشي دانشكده**  | **محل امضاء مدير گروه**  |

**پيوست شماره (2)**

**فرم داوري فعاليت‌هاي نوآورانه آموزش علوم پزشكي**

|  |
| --- |
| عنوان فعاليت:  |

1. مستندات ارائه شده به طور خاص در راستاي كدام يك از فعاليت‌هاي آموزشي مي‌باشد؟

❑ تدريس[[1]](#footnote-1) (Teaching)

❑ برنامه‌ريزي آموزشي[[2]](#footnote-2) (Curriculum Planning)

❑ راهنمايي و مشاوره[[3]](#footnote-3) (Advising and/or Mentoring)

❑ مديريت و رهبري آموزشي[[4]](#footnote-4) (Educational Leadership and Administration)

❑ ارزيابي فراگيران[[5]](#footnote-5) (Learner Assessment)

|  |
| --- |
| توضيحات:  |

1. هدف اصلي از انجام فعاليت صورت گرفته چه بوده است؟

|  |
| --- |
| توضيحات:  |

1. فعاليت صورت گرفته را به طور مختصر تشريح كنيد:

|  |
| --- |
| توضيحات:  |

1. **معيارهاي ارزيابي فعاليت‌هاي دانش پژوهي**

اهداف مشخص:

آيا هدف اصلي از اين فعاليت به وضوح بيان شده است و اهداف عيني واقع بينانه و مشخصي تعيين شده‌اند؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

آماده‌سازي كافي:

آيا ارائه دهندگان فعاليت شناخت و درك كاملي از فعاليت‌هاي موجود در زمينه موضوع مورد نظر داشته‌اند؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

استفاده از روش‌مندي مناسب:

آيا روش اتخاذ شده با اهداف پروژه مطابقت دارد و مواد و روش‌ها به طور مؤثري مورد استفاده قرار گرفته است؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

ارائه نتايج مهم و قابل توجه:

آيا اهداف مورد نظر به دست آمده‌اند؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

آيا نتايج به دست آمده براي سايرين (همكاران و فراگيران) به طور چشمگيري كمك‌كننده است و به توسعه دانش آموزش علوم پزشكي كمك كرده است؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

آيا نتيجه كار قابل بسط و توسعه بيشتر (توسط خود فرد يا سايرين) مي‌باشد؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

ارائه و معرفي مناسب برنامه:

آيا روش و الگوي مناسبي براي ارائه نتايج اتخاذ شده است و نتايج ارائه شده به مخاطبين مورد نظر واضح و به روشني قابل درك است؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

برخورد نقادانه:

آيا انجام‌دهندگان فعاليت خود با دقت و تعمق عملكرد خود را مورد ارزيابي و نقد قرار داده‌اند و از نتايج اين تعمق در كنار نتايج ارزيابي‌هاي ديگران براي بهبود توسعه كار خود استفاده كرده‌‌اند؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير

|  |
| --- |
| 1. در مجموع آيا فعاليت ارائه شده يك فعاليت دانش پژوهي محسوب مي‌گردد؟

❑ بلي ❑ تاحدودي ❑ خير  |

|  |
| --- |
| لطفاً در صورت لزوم توضيحات ضروري و دلايل خود را براي موارد فوق ذكر نماييد:  |

1. در صورت مثبت بودن پاسخ سؤال 5، اين فعاليت در چه سطحي از نوآوري برخوردار است؟

❑ در سطح گروه آموزشي

❑ در سطح دانشكده

❑ در سطح دانشگاه

❑ در سطح كشور

❑ در سطح دنيا

1. هرگونه فعاليت كه منجر به يادگيري مي‌شود و شامل تدريس مستقيم و ايجاد مواد آموزشي مرتبط مي‌شود. مثال‌هاي آموزش مستقيم عبارتند از ارائه سخنراني، برگزاري كارگاه، تسهيل يادگيري در گروه‌هاي كوچك، الگو بودن در هر محيط آموزشي (از قبيل اتندينگ بخش‌هاي آموزشي)، پرسپتوري، آموزش مهارت‌هاي پروسيجرال با نشان دادن چگونگي انجام آن، تسهيل دوره‌هاي آموزش از راه دور و بازخورد سازنده. مواد آموزشي وقتي در اين دسته قرار مي‌گيرند كه مشخصاً براي ارتقاء آموزش ارائه شده توسط خود عضو هيأت علمي ايجاد شده باشند (به عنوان مثال ايجاد مدياي آموزشي، Handout، و مواد آموزشي تعاملي). [↑](#footnote-ref-1)
2. كوريكولوم عبارتست از يك مجموعه طولي از فعاليت آموزشي (كه بيش از يك جلسه آموزشي و يا ارائه مطلب است) طراحي شده كه شامل ارزشيابي آن نيز مي‌باشد. اين برنامه‌ريزي ممكن است در هر سطحي اعم از دانشجويان، تحصيلات تكميلي، يا آموزش مداوم صورت گيرد و در انواع مختلفي از آموزش صورت گيرد (دوره، كارآموزي، چرخش باليني، دوره‌هاي طولي، برنامه‌هاي توانمندسازي اعضاي هيأت علمي، برنامه‌هاي آموزشي در سطح جامعه) و به صورت حضوري يا الكترونيك ارائه شود. [↑](#footnote-ref-2)
3. اعضاي هيأت علمي مكرراً در پيشرفت و توسعه حرفه‌اي فراگيران و همكاران مشاركت مي‌كنند. اين فعاليت‌ها مي‌توانند تأثير عميقي بر شغل و در نهايت حرفه فرد مورد مشاوره داشته باشد. راهنمايي و مشاوره يك نوع رابطه توسعه‌اي است و شامل طيف وسيعي از فعاليت‌ها مي‌شود كه در آن عضو هيأت علمي به فراگيران يا همكاران كمك مي‌كند به اهداف خود دست يابند. به طور خاص، مشاوره در برگيرنده يك رابطه مداوم و متعهدانه است كه در آن هر دو گروه سود مي‌برند. راهنمايي يك رابطه محدودتر است كه اغلب در طي يك دوره محدود رخ مي‌دهد و در آن راهنما به عنوان راهنمايي‌كننده عمل مي‌كند. [↑](#footnote-ref-3)
4. مديران و رهبران برجسته آموزش با استفاده از ديگران نتايج مهمي را بدست و با استفاده و از جستجوي تلاشگرانه خود براي بهتر شدن سازمان‌ها را تغيير مي‌دهند. براي اين كه مديران نشان دهند فعاليت آنها ارزش در نظر گرفتن در ارتقاء دارد شامل موارد زير است: تلاش فعالانه و بي‌وقفه براي دستيابي به برتري، ارزيابي مستمر فعاليت‌هاي صورت گرفته، انتشار نتايج، به حداكثر رساندن منابع [↑](#footnote-ref-4)
5. ارزيابي فراگيران: ارزيابي فراگيران شامل تمام فعاليت‌هاي صورت گرفته براي سنجش دانش، مهارت نگرش فراگيران مي‌گردد و بايد حداقل يكي از 4 فعاليت يادگيري را شامل شود: ايجاد و شناسايي و ايجاد ابزارها و فرآيندهاي ارزيابي، استقرار يك سيستم ارزيابي از طريق گردآوري اطلاعات با استفاده از ابزارها و روش‌ها، تحليل نتايج با استفاده از مقايسه نتايج با استانداردهاي عملكردي يا كليد آزمون، تفسير و ارائه نتايج به فراگيران، هيأت علمي، و مسئولين برنامه [↑](#footnote-ref-5)